

## Practice and thinking of university graduate education supervision work in China

QIU Jin-bo, DAI Qi-xun, DING Qin-Mei

Graduate School of Jiangsu University, Zhenjiang Jiangsu, China

**Received:** Jun 26, 2014      **Accepted:** Jul 14, 2014      **Published:** Jul 17, 2014

**DOI:**10.14725/jenc.v2n1a566      **URL:**<http://dx.doi.org/10.14725/jenc.v2n1a566>

This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

### Abstract

Graduate education supervision is an important part of postgraduate education quality monitoring system as well as modern education management system. It mainly concerns supervision, inspection, evaluation, guidance of the education, which plays a vital role in improving quality for graduate education and teaching. The study aims to explore how to improve postgraduate education supervision and to put forwards corresponding countermeasures and suggestions.

### Key Words

Graduate; Education supervision; Work practice; Thinking

## 高校研究生教育督导工作的实践与思考

仇锦波, 戴起勋, 丁琴妹

江苏大学研究生院, 江苏镇江, 中国

通讯作者: 仇锦波, E-mail: [jbq1999@126.com](mailto:jbq1999@126.com)

**【摘要】**研究生教育督导工作是研究生教育质量监控体系的重要环节之一,也是整个现代教育管理体系中不可或缺的一个组成部分。具体工作内容为监督、检查、评估、指导,主要方式是通过听课检查、培养环节调研、教学评估指导、论文答辩巡视以及其他相关工作咨询等发挥作用。多年来,高校研究生教育督导工作在组织机构、工作内容、实施办法、运行机制等方面都有了长足发展,并在不断提高研究生教育教学质量方面发挥了重要作用。本研究旨在探讨新形势下,如何不断完善高校研究生教育督导工作环节,进一步发挥教育督导在教育教学质量保障体系中的独特作用,并提出了相应对策与建议。

**【关键词】**研究生; 教育督导; 工作实践; 思考

研究生教育是国家整个创新体系的重要组成部分,对国家科技实力、经济发展、社会进步和国防巩固等诸方面都至关重要。它是科技创新的源头,国家综合国力提升的关键。1978年,我国恢复了研究生招生。21世纪以来,我国研究生教育步入快速发展轨道,研究生教育及其办学方式、招生类型也日益繁多。然而,随着研究生招生规模的扩大,培养质量问题已逐渐显现出来,成为社会特别是教育界关注的热点,并已引起各级教育主管部门的高度重视。因此,如何进一步建立有效的研究生教育质量评价体系与保障机制,以便将我国研究生教育纳入良性发展轨道已成为一个不可回避的问题。研究生教育督导师是我国高校研究生教育教学质量监控的重要环节,是不断提高研究生教育教学质量的有力保证。为此,本研究在浅谈高校研究

生教育督导工作实践的基础上,对如何更好地发挥其在研究生教育和教学质量保障体系中的作用进行了初步探讨。

## 1 我国高校研究生教育督导制现状

20世纪80年代中期,我国恢复、重建了教育督导制度。1991年4月,国家教委正式颁布了《教育督导暂行规定》,明确规定了教育督导“监督、检查、评估、指导”四个方面的工作任务。那时,教育督导制仅限于在中小学和幼儿园及相关教育行政部门施行。1995年3月,全国人大八届三次会议审议通过了《教育法》,进一步明确提出“国家施行教育督导制度和学校及其他教育机构设立独立的教育评估制度”,从而奠定了我国教育督导制度不可动摇的法律地位。

20世纪90年代,鉴于基础教育督导制作用的日益彰显,教育督导制也陆续在一些高校的大学教育教学中试行。其中,在一部分高校的研究生教育教学中,也引进了督导工作机制,并取得了良好效果。21世纪以来,随着许多高校不断扩招研究生,规模和质量的矛盾逐渐凸显,研究生教育督导工作已成为研究生培养质量保障体系中不可或缺的重要一环<sup>[1-3]</sup>。

目前,各级领导对于建立、健全研究生教育教学督导制的必要性已经达成共识,各校纷纷设置了相应的研究生教育督导机构,制订了一些教育督导工作的相关法规与制度,不断探索在新形势下开展研究生教育督导工作的新路子,积极开展研究生教育督导评估工作。我国高校研究生教育督导工作正在向纵深发展。

## 2 注重督导队伍建设 明确相应工作职能

2.1 督导组的组成 督导组由5~7名或更多名督导员组成,设组长1名,也可设副组长。

2.1.1 督导组受分管校长领导,研究生院负责协调、安排督导组的具体工作。

2.1.2 督导员聘任条件 (1)具有较高学术水平或长期从事研究生教学、管理工作,具有较丰富的研究生教育教学工作经验。(2)热爱研究生教育教学工作,责任心强。(3)自愿或乐于承担研究生教育督导工作。(4)身体健康状况能够胜任。

2.1.3 督导员聘任办法 (1)督导员由研究生院从本校退休或即将退休的教师中遴选,由学校或学院聘任,每届聘期二年。(2)在受聘期间,督导员若较长时间不能参加具体督导工作,可提出解聘申请;对于不能胜任督导工作的督导员,分管校长和主管部门也可给予解聘。

2.2 督导工作内容 (1)研究生教育教学管理规章制度建设。(2)研究生培养方案及培养计划执行情况。(3)研究生课程安排及其进度。(4)任课教师的教学态度、教学内容、教学方法及教学效果。(5)研究生课程特别是学位课程结束考试巡视。(6)研究生课题研究情况,包括开题报告、研究进展、阶段性研究报告或学位论文进展等诸环节。(7)学位论文答辩情况,包括论文准备、答辩程序、答辩委员会组成和论文答辩等诸环节。(8)研究生教育教学督导工作的档案建设。(9)参与遴选优秀研究生论文评审。(10)受分管校长/主管部门委托,开展与研究生教育教学工作相关的专题调研活动。

2.3 督导工作方式 (1)督导员以独立开展工作为主,必要时可作适当组合进行活动。(2)深入研究生教育教学第一线,对本校研究生培养工作的各个环节进行督查。(3)不定期与研究生带教院、系及开课部门沟通,了解研究生培养及课程建设状况。(4)每季度召开1次督导例会,交流、研讨督导情况。对于急需解决的问题,应及时向管理部门反馈,并尽快落实解决办法或措施。

2.4 督导工作原则 (1)督导应遵循公正、公平、全面、实效的原则,根据研究生培养计划和实际情况制定年度督导工作计划。(2)督导应加强自身学习和修养,尽快熟悉研究生教育教学管理的相关内容,积极开展督导工作。学校将根据需要或可能,逐步增选专业督导员。(3)每学期末由管理部门对督导工作进行考核,并将考核情况向分管校领导报告。

2.5 督导工作保障 (1) 研究生院为督导组配备适合的办公场所、办公设备和联络人员, 以便于督导员处理日常工作, 为正常开展督导工作提供物质和业务支撑。(2) 学校须明示各学院和相关单位及其师生员工, 要求其积极配合、支持教育督导工作, 不得以任何借口拒绝或干扰该项工作的开展。(3) 校方要安排专项经费, 作为督导员津贴和开展督导工作所需的资金支持。(4) 督导组提出的督导工作意见和建议, 校方及相关单位或部门应予充分重视, 并及时加以协调、解决。

研究生教育督导组是学校研究生教育的一个参谋、咨询机构, 其作用主要有四个方面, 即检查监督作用、信息收集反馈作用、桥梁纽带作用、评估指导作用。目前, 我国研究生教育督导工作基础还比较薄弱, 它影响了研究生整体教育教学工作的深化。随着我国研究生教育的快速发展, 研究生教育督导制度也将会不断完善, 研究生教育督导工作必将很快得到加强。

### 3 充实督导工作内涵 创新督导工作模式

江苏大学是一所于 2001 年 8 月由原来的江苏理工大学、镇江医学院、镇江师范专科学校合并组建起来的综合性大学, 在校生规模达 45000 人。2007 年 6 月以来, 我校逐步启动了研究生教育督导工作。2009 年 4 月, 我校根据《江苏大学研究生教育督导工作条例》文件精神, 正式组建了江苏大学第一届研究生教育督导组, 进一步明确了研究生教育督导的地位、作用、工作内涵和工作方式。规定的主要工作内容有: 第一, 督导员严格按照江苏大学研究生培养方案、研究生课程管理条例开展工作。平时, 以听课及教学秩序检查等研究生教育教学评估/指导、培养环节调研作为常规工作内容, 听课和开课情况的检查结果需及时填写统一印制的记录表格, 或直接做成同样格式的电子文稿备案, 并由联络员收集、汇总, 定期向院部汇报。第二, 积极参与对研究生考场的巡考、毕业论文的抽查、毕业论文答辩的巡视, 并及时汇总情况, 撰写成电子文稿, 向相关职能部门作书面或口头反馈。第三, 努力完成有关研究生培养环节的其他相关工作, 如参与由研究生院、外语学院与研究生会联合举办的一年一度的“研究生英语优胜杯赛”、研究生优秀论文评审、校外研究生培养情况巡查等工作。

与基础教育相比, 我国高校研究生教育督导工作一直未有国家统一颁发的条例。为此, 高校研究生教育督导制度建设仍有待不断健全, 督导队伍建设亟待进一步加强, 督导工作内涵也有待逐步充实。目前, 我国高校研究生教育督导工作的主要问题表现在四个方面: (1) 专业人员略显不足; (2) 队伍结构不够理想; (3) 管理制度尚不完善; (4) 督导方式仍欠灵活。因此, 迫切需要进一步更新研究生教育督导观念, 加强研究生教育督导制度建设, 优化研究生教育督导队伍结构, 提高研究生教育督导队伍综合素质, 以确保研究生教育督导工作的科学性、实效性、权威性和公正性, 充分开启研究生教育督导的“督学”、“督教”和“督管”(三督)功能, 更好地发挥研究生教育督导在促进师资队伍建设和推动教风、学风和校风(三风)建设, 提升研究生教育教学水平, 特别是在提高研究生教育教学质量中的“督”、“导”以及“管”的作用。

由此可见, 加强高校研究生教学督导队伍建设, 建立一支适应 21 世纪高校研究生教育所需要的高素质教育督导队伍, 努力构建有中国特色的研究生教育督导理论, 不断充实督导工作内涵, 创新督导工作模式, 确保研究生教育督导工作的实效, 是摆在我们面前的一项紧迫任务<sup>[4-6]</sup>。

### 4 几点思考

目前, 我校研究生规模达 11000 人, 其中也包括在职攻读研究生的博士生、工程硕士、工商管理硕士, 管理工作比较繁杂。在多年的研究生教育督导工作中, 我们思考较多的问题是:

#### 4.1 研究生教育督导的地位界定与管理效能

4.1.1 研究生教育督导的地位界定问题 在国外, 研究生教育督导是独立于研究生培养部门的<sup>[7,8]</sup>。在我国, 由于国情不同, 很难像国外那样去做。我国多数高校, 研究生教育督导是由校方聘任的, 其地位较高, 故

不仅可以充分发挥助教、督学作用，而且还可以很好地起到督管的作用。我校第一届研究生教育督导是由校方聘任的；第二届则是由研究生院聘任的，其督管的作用自然要低一个层次，但总的运行情况还是比较好的。所以，上述不同层次的研究生教育督导聘任方式都是可行的，这要根据各高校的具体情况而定。当然，层次高的研究生教育督导发挥的作用也更大些，这是显而易见的。

**4.1.2 研究生教育督导的主观能动性** 研究生教育督导组多由原来担任过研究生指导老师或有一定领导职务、具备高级职称的退休教师组成的。但毕竟大多数成员都是退休老师，所以在研究生教育督导工作中，让他们面对高层次的师生开展督导工作，在心理上还是有一定挑战性的。因此，研究生教育督导组成员如何尽快适应这一工作，并充分发挥主观能动性是一个不可回避的问题。我们认为，研究生教育督导工作是关乎研究生培养质量保障体系的重要环节之一，这是单位或部门交给的研究生教育督导组的一项光荣任务，我们必须大胆开展工作，充分发挥主观能动性，努力把督导工作做好。

**4.1.3 研究生教育督导员与督导对象的和谐问题** 研究生课程门类繁多，学科前沿知识也较多，研究生教育督导员在听课、巡视研究生论文答辩等工作中，不仅有监督、检查、评估、指导的责任，而且也是自身虚心学习或再学习的过程。所以，研究生教育督导既是工作型督导，又是学习型督导。研究生教育督导员与其工作对象之间的关系完全是平等的关系，研究生教育督导员一定要充分尊重工作对象。当然，对方也一定要尊重督导，支持督导工作。双方互相尊重，相互支持，这是督导工作得以正常开展最重要的人际基础。

## 4.2 研究生课程任课教师的教学方式与教学效果

**4.2.1 教学内容问题** 研究生课程不一定有现成的统一教材，虽然教育部制定有研究生课程教学大纲，但各校的具体教学内容还是存在差异的。例如，我校外语学院根据创新研究生教育教学理念的要求，对研究生英语教学进行了改革尝试，将英语学术论文写作和托福/雅思内容引进课堂教学，为研究生步入科研论文设计和论文写作阶段以及撰稿、出国深造等奠定基础，受到了学生们的一致好评。食品与生物工程学院根据产学研合作教育的理念，将我校赵杰文教授带领团队完成的、荣获国家技术发明二等奖的“食品、农产品品质无损检测新技术和融合技术的开发”项目精华，融入了在食品工程新技术等课程的教学内容之中，有效地提高了教学质量与教学效果。

**4.2.2 教学方式问题** 我校大多数教师都充分利用多媒体进行教学，其好处是主要教学内容均可在银幕上清楚地显示出来，学生通过视、听这两种感官，配合大脑参与学习过程，效果自然会更胜一筹；对于形态学课程来说，尤其如此。例如，高级局部解剖学、分子病毒学等课程。然而，有些课程的课件制作难度较大，往往需要配备相关软件才能做成。例如，高等数值分析、振动分析等课程。不过，对于后者是否采用课件进行教学持两种不同的意见：一种意见认为此类课程不宜采用多媒体教学，因为那样可能容易“走过场”，学生思维跟不上，效果不会好；另一种意见则认为多媒体教学可免去整黑板的大量板书，而且投影更为清楚，后排学生也能看清内容。例如，数理统计学老师采用 PPT 教学，配合少量板书，老师讲得细致，教学内容显示清晰，学生反而学得轻松。所以，我们认为将媒体教学与传统教学结合起来，教学效果会更为理想。建议有关方面予以重视，并切实加以解决，这也是研究生教学改革中一个不可忽视的问题。

**4.2.3 教学效果问题** 近几年来，我们听的研究生课程不下几百门。总地说，研究生课程的任课教师都是那些治学严谨、知识渊博、教学经验丰富的老师；他（她）们对研究生课程教学充满了热情，讲课情绪饱满，态度认真负责，大家都想方设法把那些先于本科大学生的知识或技能传授给研究生们。因此，尽量避免那种满堂灌的弊病，而采用互动式或讨论式的方法教学，把很多学科前沿的东西教给学生。但是，也有少数老师很难改变过去那种满堂灌、理论与实际相脱离的教学方法，从而让一些研究生总是感到收获不够理想，学习提不起劲头儿来。这种教学效果是我们所不愿看到的，必须迅速改变！

**4.3 目前我国研究生培养中存在的突出的问题及其对策** 目前我国研究生培养中存在的突出的问题，一是研究生培养的特色不够鲜明；二是师资力量不平衡，研究生的实践和创新能力不够突出；三是资金投入和政

策保障不够到位。因此,如何进一步地强化国际化教育理念,确立国际化人才培养观念,加速提高研究生培养质量,努力培养具有国际大视野的高素质人才,仍是高校研究生教育教学中亟待解决的重大课题。全面深化研究生课程教学改革,则是摆在我们面前解决研究生培养质量的一项紧迫任务。我们认为,目前研究生教育督导工作的重点应放在以下几个方面:

4.3.1 加强科学管理,建立研究生督导工作的良好运行机制,推进研究生教育督导工作的规范化、标准化建设。研究生教育督导工作重在指导,旨在提高。“他山之石,可以攻玉”,我们也不妨借助国外的一些成功经验,让我国高校研究生教育督导制建设早日步入快车道<sup>[7,8]</sup>。

4.3.2 改革研究生课程教学方法,提倡讨论式学习、互动式学习,提倡实验性教学、研究性教学,有计划地安排一些有分量的讲座,努力提高研究生课程教学质量,不断提升研究生课程教学的国际化水准。

4.3.3 积极推进《研究生教育创新计划》,激发研究生的学习兴趣和科研热情。

4.3.4 构建研究生社会实践长效机制,增强研究生学习的使命感和社会责任感。

4.3.5 建立健全研究生学术规范和道德标准,进一步将学风建设和科学素质培育纳入研究生培养环节。建立更加严格的研究生毕业论文预评审制度,进一步提高研究生毕业论文质量。

4.3.6 激发研究生及其导师的创新活力,以“完善制度、提高质量、科教结合、支撑创新、适应需求、引领未来”为基本原则,以提高教学质量为中心,以学科建设为龙头,以深化研究生培养机制改革为抓手,以建设“中国特色、世界一流、结构优化、布局合理”的现代研究生教育新体系为目标,加快建设主动适应我国经济社会发展的研究生教育格局,努力开创我国研究生教育改革的新局面!

## 【参考文献】

- [1] 罗小琼,李雪斌,潘征,等.教学督导制度的实施和体会[J].右江民族医学院学报,2009,31(5):915-916.  
<http://dx.doi.org/10.3969/j.issn.1001-5817.2009.05.110>
- [2] 黄崴.我国教育督導體制现状、问题与改革路径[J].教育发展研究,2009,30(12):16-20.
- [3] 席一之.我国高校教育督导队伍建设现状评估及提升对策[J].理论导报,2012,26(9):49-50.  
<http://dx.doi.org/10.3969/j.issn.1007-3655.2012.09.031>
- [4] 于慧.我国教育督导工作专业化探析[J].教育发展研究,2009,30(15):16-19.
- [5] 张威.建立我国教育督导的多元反馈机制[J].辽宁教育行政学院学报,2006,23(5):51-52.  
<http://dx.doi.org/10.3969/j.issn.1672-6022.2006.05.024>
- [6] 穆岚.论教育督导过程中的心理现象与调控[J].教育探索,2007,27(3):102-103.  
<http://dx.doi.org/10.3969/j.issn.1002-0845.2007.02.048>
- [7] 朱家存.教育督导:中国与新西兰的比较研究[J].比较教育研究,2007,43(9):68-72.  
<http://dx.doi.org/10.3969/j.issn.1003-7667.2007.09.013>
- [8] 钱国英.国外教育督导制度特点及对中国的启示[J].浙江万里学院学报,2013,26(4):103-106.  
<http://dx.doi.org/10.3969/j.issn.1671-2250.2013.04.022>